

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

๔.๑ ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๔.๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๔.๓ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อชุดการเรียนรู้เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง
P	แทน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ผลต่างของคะแนน
D^2	แทน	ผลของคะแนนยกกำลังสอง
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติในการพิจารณา t-Dependent
$\sum x$	แทน	ค่าคะแนนรวมของผู้เรียนทุกคน
E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ .๐๕

๔.๑ ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

คะแนน	จำนวน คน	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ค่า ประสิทธิภาพ ร้อยละ (P)
คะแนนเฉลี่ยจากคะแนน ที่ได้ระหว่างเรียนจาก การทำแบบฝึกหัด (E1)	๓๐	๘๐	๖๘.๔๓	๒.๓๙	๘๕.๕๔
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จาก การทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์หลังใช้ชุดการเรียนรู้ (E2)	๓๐	๔๐	๓๓.๖๖	๑.๖๙	๘๔.๑๗

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกหัดด้วยชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๑๐ ชุดการเรียนรู้ (E1) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ ๖๘ จากคะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๕.๕๔ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้ (E2) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ ๓๓ จากคะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๔.๑๗ จากผลข้างต้น แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ (E1) ๘๕.๕๔ / (E2) ๘๔.๑๗ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๘๐/๘๐

๔.๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีดังปรากฏในตารางที่ ๔.๒ ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำของคะแนนทดสอบก่อนการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้และคะแนนทดสอบหลังการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ หลังการเรียนการสอนครบทั้ง ๑๐ ชุดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร t-test แบบกลุ่มเดียววัด ๒ ครั้ง (t-Dependent)

ตารางที่ ๔.๒ แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนและคะแนนทดสอบหลังการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

การใช้ชุดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t
ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้	๒๒.๑	๑.๔๙	๒๖.๕๓**
หลังการใช้ชุดการเรียนรู้	๓๓.๖๖	๑.๖๙	

**P <= .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า หลังจากการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมีอัตราสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ เท่ากับ ๒๒ และมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓๓ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๔.๓ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อชุดการเรียนรู้เรื่อง ทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีดังปรากฏในตารางที่ ๔.๓ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๓ ผลรวมการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก โดยรวมทุกด้าน

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
๑. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้	๔.๔๘	๐.๐๕	มาก	๔
๒. ด้านเนื้อหา	๔.๖๓	๐.๐๗	มาก	๑
๓. ด้านชุดการเรียนรู้	๔.๖๑	๐.๐๔	มาก	๒
๔. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๔๙	๐.๐๖	มาก	๓
๕. ด้านวัดผลประเมินผล	๔.๔๕	๐.๐๖	มาก	๕
รวมทุกด้าน	๔.๕๓	๐.๐๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ แสดงผลรวมความพึงพอใจของนักเรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ ๑ คือ ด้านเนื้อหา ลำดับที่ ๒ คือ ด้านชุดการเรียนรู้ ลำดับที่ ๓ คือ ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลำดับที่ ๔ คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และลำดับที่ ๕ คือ ด้านวัดผลประเมินผล โดยรวมทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}$ = ๔.๕๓, S.D.=๐.๐๑)

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้จากวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทศชาติชาดกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

จากการวิจัยผู้วิจัยพบว่า ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ขาดอุปกรณ์สื่อการเรียนที่จะช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตามจุดประสงค์ ที่เรียนทำให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ส่งผลการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำให้การเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาให้เป็นเรื่องที่ไม่น่าเบื่อและเข้าใจง่ายโดยการพัฒนาชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาที่มีอย่างจำกัด เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามคำสั่งที่เขียนไว้ใน แต่ละใบงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากชุดการเรียนรู้ หลังจากนักเรียนได้ศึกษาชุดการเรียนรู้ตามที่

ผู้วิจัยพบว่า สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้นและนักเรียนมีความเข้าใจในหลักธรรมข้อคิดคติธรรมในทศชาติชาดกที่ทุกคนสามารถนำเอาหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และที่เห็นได้ชัดเจนก็คือประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในทศชาติชาดกอยากศึกษาด้วยตนเอง สิ่งที่ได้เรียนรู้จากชาดกนั้น ซึ่งแต่ละทศชาติชาดกมีการประกอบไปด้วยหลักธรรมข้อคิดเรื่องราวที่น่าสนใจ ดังนี้

ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ เตมียชาดก (พระเตมียีบัว) บำเพ็ญเนกขัมมบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ ชนกชาดก (พระมหาชนก) บำเพ็ญวิริยบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ สุวรรณสามชาดก (สุวรรณสาม) บำเพ็ญเมตตาบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ เนมิราชชาดก (พระเนมิราช) บำเพ็ญอธิษฐานบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ มโหสถชาดก (พระมโหสถ) บำเพ็ญปัญญาบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๖ ภูริทัตชาดก (พระภูริทัต) บำเพ็ญศีลบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๗ จันทกุมารชาดก (พระจันทราช) บำเพ็ญขันติบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๘ นารทชาดก (พระพรหมนารท) บำเพ็ญอุเบกขาบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๙ วิฑูรชาดก (พระวิฑูร) บำเพ็ญสัจจบารมี

ชุดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เวสสันดรชาดก (พระเวสสันดร) บำเพ็ญทานบารมี